



**PARTENERIAT EDUCAȚIONAL
COPIL – FAMILIE – ȘCOALĂ - SOCIETATE
(prezentare bibliografică)**

A BIBLIOGRAPHICAL PRESENTATION ABOUT EDUCATIONAL PARTNERSHIPS
CHILD - FAMILY - SCHOOL - SOCIETY

Angela HĂBĂȘESCU

Abstract: *In the reading room „Pedagogical, natural, real sciences. Art” was organized to International Day of the Family an exhibition „Family above all”. The article is a selective presentation of the documents from Scientific Library collections.*

*„Familia este cea mai veche dintre toate societățile și singura naturală.”
J. J. Rousseau*

Ziua Internațională a Familiei a fost instituită de Adunarea Generală a ONU la 20 septembrie 1993 și este sărbătorită în fiecare an la 15 mai. Familia este înțeleasă drept cea mai însemnată alcătuire socială de care depind dezvoltarea, stabilitatea și, mai ales, existența întregii omeniri. Ea reprezintă o reuniune a vîrstelor, un potențial conflict între generații. Societatea tradițională impune individului ca o cale de integrare în comunitate, dar și de împlinire individuală, întemeierea unei familii. Familia conferă stabilitate unei societăți, fapt pentru care este protejată prin legi scrise și nescrise.

Cu prilejul Zilei Internaționale a Familiei comunitatea din întreaga lume organizează acțiuni menite să contribuie la promovarea valorii de neprețuit pe care o reprezintă fiecare familie.

În Republica Moldova există legi care protejază familia și copilul. Printre acestea se numără și *Convenția cu privire la drepturile copilului*, adoptată de către Adunarea Generală a ONU la 20 noiembrie 1989. Este o lucrare ce cuprinde drepturile copiilor, legi care îi tratează pe toți într-un mod egal, astfel ca nimeni să nu fie jignit, respins, înlăturat. Un volum de referință pentru aplicarea legilor, politicilor și practicilor vizînd promovarea și protejarea drepturilor copilului reprezintă *Ghidul de aplicare practică a Convenției cu privire la drepturile copilului* (Ch., Cartier, 2001).

Despre drepturile copilului în prezent, viitorul drepturilor copilului în Moldova aflăm mai multe în *Raportul copiilor despre respectarea Convenției privind Drepturile Copilului în Republica Moldova „Viața în ochii copilului”* (Ch., 2008). Acest Raport este adresat:

- ★ copiilor – să cunoască opiniile semenilor și să se implice în monitorizarea





copilului;

- ✱ părinților, tutorilor, profesorilor și altor profesioniști – să consulte copiii și să țină cont de opiniile lor în orice lucru care îl privește;
- ✱ factorilor de decizie – să afle ce cred copiii despre serviciile sociale existente și să țină cont de opiniile copiilor la elaborarea actelor normative și legislative. Pentru copii familia este un factor decisiv de socializare. În familie copiii află care sunt valorile și normele din societate. Părinții sunt primii care oferă copiilor pilde de urmat, de la care copiii învață ce este bine și ce este rău, frumos și urât, corect și incorect, permis și interzis etc.

Volumele lui Martine Segalen *Sociologia familiei* (Iași, Polirom, 2011) și Petru Iluț *Sociopsihologia și antropologia familiei* (Iași, Polirom, 2005) prezintă evoluțiile de-a

lungul ultimilor decenii ale structurii și rolului familiei în raport cu casa, școala, locul de muncă sau timpul liber. Familia este pusă în fața unei reevaluări științifice, din nevoia de abordări și soluții menite să vină în întâmpinarea cerințelor societății. Monografia *Familia contemporană între tradițional și modern* (Ch., 2012), autor Olga Gagauz, abordează problema transformării familiei și căsătoriei, rolul familiei în dezvoltarea proceselor demografice. Lucrarea *Familia mai presus de orice*, autor Phil McGraw (București, Curtea Veche, 2007) conține exerciții, scenarii și evaluări prin care părinții sînt ajutați să-și depășească temerile, problemele de comunicare ce împiedică manifestarea potențialului de sănătate și de prosperitate din căminul lor. Este un ghid pentru cei care vor să-și crească bine și sănătoși copiii și să-și organizeze viața de familie într-un mod integru și ghidați de un scop concret.

Pentru a avea o imagine cît mai completă asupra educației unui copil, este necesar să privim atît ceea ce se întîmplă la școală, cît și dincolo de orele de clasă.

Este important să acordăm atenție egală atît profesorului, cît și părintelui, acesta din urmă fiind primul și nelipsitul dascăl din viața unui copil. Lucrarea inovatoare *Comunicarea eficientă cu copiii: Acasă și la școală*, autori Adele Faber și Elaine Maylish (București, Curtea Veche, 2010), furnizează excelente strategii de comunicare între adulți și copii. Prin aplicarea acestora, părinții și profesorii îi pot ajuta pe copii să facă față celor mai diverse probleme care le afectează procesul de învățare. Dintre toate persoanele cu care vine în contact, părinții influențează cel mai mult viața copilului. Toți părinții doresc să fie mame bune





sau tați buni pentru copiii lor. Cea mai mare responsabilitate a acestora este aceea de a educa și de a forma copii care, la rîndul lor, să știe să crească și să educe copii capabili de a deveni părinți. Problema educării unor tineri echilibrați este una contemporană, care are nevoie de soluții contemporane. Tehnici inovatoare cu ajutorul cărora se pot depăși dificultățile comunicării eficiente cu băieții și fetele adolescente ne oferă autoarele Susan Morris Shaffer și Linda Perlman Gordon în ghidurile de supravețuire pentru părinți *Cum să comunici cu băieții adolescenți* și *Cum să comunici cu fetele adolescente* (București, Amaltea, 2006). „Copilul își desăvârșește primele experiențe în viața de familie. În mediul social restrîns, alături de părinți, frați și de rudele sale, copilul își apropie primele experiențe sociale. Căminul în care crește, căldura sau indiferența acestuia îi vor modela puternic modul de viață, personalitatea și curajul de a aborda viața” (Ecaterina Adina Vrasmas *Consilierea și educația părinților*, București, Aramis, 2002).

Un alt factor important în viața copilului îl reprezintă școala și tot ceea ce este legat de activitatea școlară. Activitatea de acasă este o continuare a activității pedagogice de la școală și invers – activitatea de la școală este o continuare a activității de acasă. Acesta este motivul principal pentru care cei doi factori au datoria de a cunoaște obligațiile celui alt, de a se sprijini reciproc. Un părinte care își exercită meseria cu mult profesionalism va ști să orienteze copilul spre o școală care să corespundă cu aptitudinile sale și va ști să fie un bun partener al cadrelor didactice, pentru a acționa simultan în vederea sprijinirii evoluției acestuia. Timpul calitativ acordat copiilor, discuțiile libere și deschise care să se soldeze cu acceptarea punctelor de vedere cerute, manifestarea interesului permanent pentru ce și cum se întîmplă în școală, afișarea disponibilității de implicare în rezolvarea problemelor școlii sînt acțiuni absolut necesare pentru fiecare părinte. Toate aceste aspecte ale relațiilor copil-familie-școală-societate sînt reflectate

și în bogata colecție de reviste din domeniul Pedagogie și Psihologie din sala de lectură.

Copiii trebuie crescuți în spiritul recunoașterii importanței familiei, al respectării valorilor morale și al interrelațiilor optime din familie. Familia are nevoie să fie sprijinită pentru a crește copiii în spiritul respectării și susținerii permanente a legăturilor familiale, ce constituie valoarea supremă în cultura și civilizația umană. Societate trebuie să manifeste permanent un climat de respect al familiei și de promovare a valorilor morale și culturale pe care aceasta le susține și să încurajeze familia în creșterea tinerei generații într-un climat cît mai relaxant și benefic dezvoltării personale.



Bibliografie:

1. FABER, Adele. *Comunicarea eficientă cu copiii: Acasă și la școală*. București : Curtea Veche, 2010. 262 p. ISBN 978-973-669-985-6
2. MORRIS SHAFFER, Susan. *Cum să comunici cu fetele adolescente: Ghid de supraviețuire pentru părinți*. București : Amaltea, 2006. 255 p. ISBN 973-7780-48-5, ISBN 978-973-7780-48-5
3. MORRIS SHAFFER, Susan. *Cum să comunici cu băieții adolescenți: Ghid de supraviețuire pentru părinți*. București : Amaltea, 2006. 208 p. ISBN 973-7780-49-3, ISBN 978-973-7780-49-2
4. PERETEATCU, MARIA. *Educația și consilierea părinților* : Ghid pentru părinți. Bălți, 2006, pp. 5-21. ISBN 978-9975-4006-1-9
5. *Relația școală-familie pentru calitate în educație*. Ch. : Centrul Educațional PRO Didactica, 2010. 55 p. ISBN 978-9975-4125-3-7
6. VRASMAS, ECATERINA ADINA. *Consilierea și educația părinților*. București : Aramis, 2002. 176 p. ISBN 973-8294-74-6
7. <http://www.educativ.info/fact1.html>
8. http://www.didactic.ro/materiale/27665_educatia-familiala-contemporana-conflicte-si-posibilitati-de-rezolvare
9. <http://www.natalitateprecoce.crestereacopilului.ro/educatie-familiala.html>